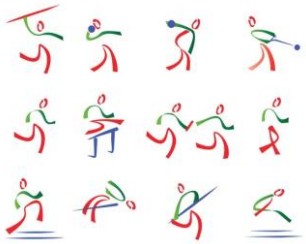
ACADÉMIE D'AMIENS
Liberté
Égalité
Fraternité

Direction des services départementaux de l'éducation nationale de la Somme

Activités Athlétiques : Course de relais



Logique interne :

Transporter en équipe un témoin le plus vite possible de la ligne de départ à la ligne d'arrivée.

Classification Parlebas :

Les activités athlétiques sont des activités :

- avec partenaire
- sans adversaire
- sans incertitude liée au milieu

Les activités athlétiques sont donc des activités socio-motrices.

Les enjeux de formation des activités athlétiques :

❖ **Sur le plan psychomoteur**

· Développer les ressources physiologiques et des capacités physiques (vitesse, force et souplesse)
· Développer les habiletés motrices coordination, principes mécaniques liés à l'utilisation des segments libres, l'équilibre.
· Intégration des rapports espace-temps

❖ **Sur le plan cognitif**

· Connaissance de ses possibilités d'action
· Apprendre à juger une performance et observer sa réalisation.
· Réactualisation et enrichissement des connaissances en relation avec l'activité

❖ **Sur le plan socio-affectif**

· Affirmation de sa personnalité
· Dépassement de soi
· Provoquer une activation émotionnelle dynamisante.

❖ **Ressources informationnelles :**

- Réagir à un signal, appréciation des distances, des vitesses, de l'équilibre, maitrise du corps dans l'espace...

Les problèmes fondamentaux de l'activité « course de relais » sont :

- coordonner des actions à pleine vitesse ;
- conserver la maitrise d'exécution en recherchant la performance ;
- adapter la tactique pour améliorer la performance (zone de transmission, position des relayeurs, marque...).

Inscriptions dans les I.O. :

ECOLE MATERNELLE : ***Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets***

Peu à peu, parce qu'il est sollicité par l'enseignant pour constater les résultats de ses actions, l'enfant prend plaisir à s'investir plus longuement dans les situations d'apprentissage qui lui sont proposées. Il découvre la possibilité d'enchaîner des comportements moteurs pour assurer une continuité d'action (prendre une balle, puis courir pour franchir un obstacle, puis viser une cible

pour la faire tomber, puis repartir au point de départ pour prendre un nouveau projectile…). Il apprend à fournir des efforts dans la durée, à chercher à parcourir plus de distance dans un temps donné (« matérialisé » par un sablier, une chanson enregistrée…).

Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle

- ➔ **Courir**, sauter, lancer de différentes façons, dans des espaces et avec des matériels variés, **dans un but précis**.
- ➔ Ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d'obstacles à franchir ou de la trajectoire d'objets sur lesquels agir.

ECOLE ELEMENTAIRE :

Produire une performance maximale, mesurée à une échéance donnée

C2 : Quelle que soit l'activité athlétique, l'enjeu est de confronter les élèves à une performance qu'ils peuvent évaluer. Ils doivent, tout au long du cycle, en mobilisant toutes leurs ressources, agir sur des éléments de leur motricité spontanée pour en améliorer la performance.

C3 : Des aménagements sont envisageables pour permettre aux élèves d'exploiter au mieux leurs ressources pour produire une performance maximale, source de plaisir.
Privilégier la variété des situations qui permettent d'exploiter différents types de ressources dans un temps d'engagement moteur conséquent.
Les retours sur leurs actions permettent aux élèves de progresser.

Attendus de fin de cycle 2	Attendus de fin de cycle 3
➔ **Courir**, sauter, lancer à des intensités et des durées **variables dans des contextes adaptés.** ➔ Savoir différencier : courir vite et courir longtemps / lancer loin et lancer précis / sauter haut et sauter loin. ➔ **Accepter de viser une performance mesurée et de se confronter aux autres.** ➔ **Remplir quelques rôles spécifiques**.	➔ **Réaliser des efforts et enchainer plusieurs actions motrices dans différentes familles pour aller plus vite**, plus longtemps, plus haut, plus loin. ➔ Combiner une course un saut un lancer pour faire la meilleure performance cumulée. ➔ **Mesurer et quantifier les performances, les enregistrer, les comparer, les classer, les traduire en représentations graphiques.** ➔ **Assumer les rôles de chronométreur et d'observateur.**

Connaissances	Attitudes
-Vocabulaire spécifique (C2): donner, recevoir. - Rôles nécessaires au fonctionnement de l'activité : porteur, receveur, observateur - Vocabulaire spécifique (C3): témoin de relais, transmission, relayeur (receveur), relayé (donneur), zone de transmission, entrée de zone, sortie de zone, disqualification, main gauche, main droite.	- Se préparer (posture d'attente). - Accepter les observations des pairs. - Respecter les règles de sécurité : respect des couloirs, des espaces de transmission. - Etre attentif à ses équipiers (guetter les repères visuels et sonores). - Se fier à son partenaire.

- Observable : transmission (choix des mains, moment de la mise en action du relayeur et sa position de départ).	

Capacités
<u>- Elève porteur</u> : • démarrer vite ; • courir vite avec l'objet ; • prendre des repères visuels sur le partenaire. • ralentir pour : - faciliter la prise de l'objet par le receveur ; - donner l'objet ; - <u>Elève receveur</u> : • prendre des repères visuels sur le partenaire. • adopter la meilleure posture pour recevoir l'objet ; • s'adapter à la course du porteur ; - Assurer tous les rôles (porteur, receveur, observateur). <u>Cycle 3 :</u> - <u>Elève porteur (le relayé</u>) : • s'accorder sur le choix des mains (relayeur-relayé) ; • garder sa vitesse au moment de la transmission ; • donner l'ordre du début de la transmission. - <u>Elève receveur (le relayeur</u>) : • avoir une posture permettant un départ rapide ; • vérifier la main utilisée par le donneur ; • estimer la vitesse du relayé pour déclencher son départ ; • réagir au signal donné par le relayé pour enclencher la transmission. - Se transmettre le témoin dans une zone limitée.