

**PROJET D'ACCUEIL**  
**DES ECOLES MATERNELLES**  
**ET ELEMENTAIRES**  
**PISCINE G.VALLEREY**  
**AMIENS**  
*Rentrée scolaire 2017/2018*

Référents Direction Académique de la Somme :

MARCHAL Lise, conseiller pédagogique départemental

CARREZ Sébastien, conseiller pédagogique départemental

Référent Piscine G. VALLEREY :

HERMEL Sandra, chef de bassin

LEFERT Agnès, responsable de l'établissement

Textes de référence :

Arrêté du 09 juillet 2015 relatif à l'attestation scolaire « savoir-nager »

B.O. n° 28 du 14 juillet 2011 relatif à l'enseignement de la natation

B.O. H.S. n°3 du 19 juin 2008 relatif aux horaires et programmes d'enseignement de l'école primaire

B.O. n°1 du 05 janvier 2012 relatif aux programmes d'enseignement

# Sommaire

1. Accueillir dans l'établissement - Pages 3 à 7
- 1.1. Le temps
  - 1.2. Le transport
  - 1.3. Les espaces
    - 1.3.1. Accueil dans le hall
    - 1.3.2. Accueil dans les vestiaires
    - 1.3.3. Accueil sur le bassin
  - 1.4. Sécurité et hygiène
2. Assurer l'encadrement - Pages 8 à 10
- 2.2. Les taux d'encadrement
  - 2.3. Les missions de chacun
    - 2.3.1. Les missions du professeur des écoles
    - 2.3.2. Les intervenants agréés
    - 2.3.3. Les missions de l'intervenant qualifié rémunéré
    - 2.3.4. Les missions de l'intervenant bénévole agréé
    - 2.3.5. Responsabilités
    - 2.3.6. Absence(s)
3. Concevoir l'apprentissage - Pages 11 à 16
- 3.1. Le projet pédagogique
  - 3.2. Les tests d'évaluation
  - 3.3 Transformations du terrien au nageur
  - 3.4 Trame didactique de la natation scolaire
4. Annexes – Pages 17 à 32

# 1. ACCUEILLIR DANS L'ÉTABLISSEMENT

## 1.1. Le temps :

### Calendrier des rencontres

#### **En juin :**

Analyse des demandes de fréquentation par le CPC EPS référent

#### **En septembre : le 14/09/2017 à 17h30**

Réunion enseignants/éducateurs pour échanges et signatures des projets pédagogiques, découverte des lieux pour les nouveaux enseignants.

### 3 périodes de travail

**P1** : du 02 OCTOBRE 2017 au 22 décembre 2017

**P2** : du 08 JANVIER 2018 au 30 MARS 2018

**P3** : du 03 AVRIL 2018 au 22 JUIN 2018

*(Se référer au planning diffusé sur le site EPS 1 Somme)*

-Cycles de 10 séances d'une durée de 40 min (matin), 35 min (après-midi)

### Répartition des écoles sur les créneaux horaires

-Mardi, jeudi et vendredi journée, lundi après-midi et mercredi matin

-2 écoles maximum par créneau / 1 à 4 classes par créneau pour un apprentissage dans des conditions optimales

-Chaque créneau est encadré par un ou deux éducateurs d'Amiens Métropole (voir tableau d'intervenants p25 à 27). Si un créneau regroupe deux écoles différentes, nous demandons aux enseignants de se concerter afin d'établir la liste des enfants encadrés par le ou les éducateurs d'Amiens métropole (cf projet pédagogique avec intervenants extérieurs en natation).

### Horaires

#### Le matin :

1<sup>er</sup> créneau : 9h15 à 9h55

2<sup>ème</sup> créneau : 9h55 à 10h35

3<sup>ème</sup> créneau : 10h35 à 11h15

#### l'après-midi :

14h10 à 14h45

14h45 à 15h20

(15h20 à 15h55 écoles privées)

## 1.2 Le transport :

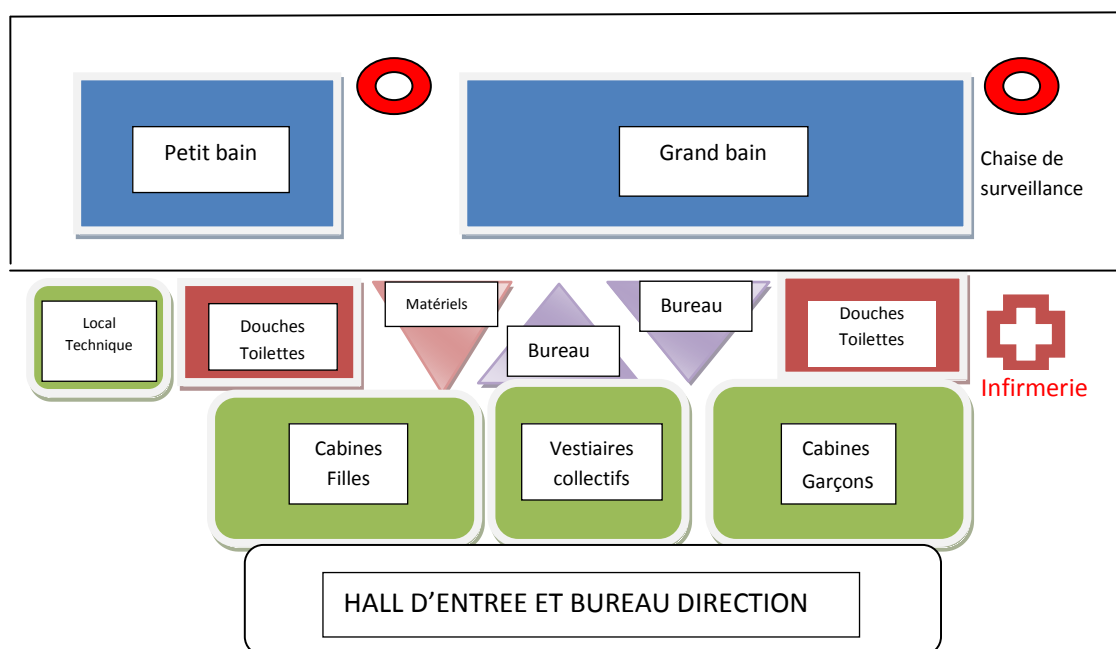
-À chaque début de trimestre, pour les **écoles d'Amiens**, la chef de bassin organise le planning des transports avec la « C.A.P ».

En outre, lors d'une indisponibilité d'une école, celle-ci est chargée d'annuler le car.

Tél « CAP » : 03-22-70-70-70

## 1.3. Les espaces :

### PLAN DE L'ÉTABLISSEMENT



#### 1.3.1. Accueil dans le hall

À l'arrivée dans l'établissement, les élèves se rangent calmement dans le hall.

L'enseignant se présente auprès de l'hôtesse de caisse afin de remplir la feuille d'émargement.

Le rôle de l'hôtesse est de :

- accueillir, renseigner, orienter vers les vestiaires,
- remettre la feuille d'émargement et contrôler l'accès aux vestiaires,
- répondre aux appels téléphoniques.

### **1.3.2. Accueil dans les vestiaires**

-Les élèves se dirigent soit vers les vestiaires filles, soit vers les vestiaires garçons, l'organisation a été définie en amont du module et autorisée par le directeur de l'école. La répartition des classes dans les vestiaires (collectifs ou individuels) est organisée par les agents de la piscine Vallerey pour une gestion optimale. Le respect de cette répartition est demandé.

-Des bacs en plastique sont à disposition des enseignants afin d'y déposer les chaussures des élèves dans la zone de déchaussage à l'entrée des vestiaires.

-Ils sont amenés à prendre un panier et à se déshabiller dans une cabine (pas plus de 2 élèves par cabine) puis à déposer leur panier dans l'espace prévu.

-Des vestiaires collectifs avec des paniers multicolores sont à la disposition des plus jeunes (dernières années d'école maternelle).

-Les règles de circulation doivent être respectées dans les vestiaires (port des chaussures : traces rouges ; déplacement sans chaussures : traces bleues)

-Ensuite les élèves passent par les toilettes, prennent une douche dans le calme et se dirigent de manière groupée vers les bassins, accompagnés et dirigés par l'enseignant et l'/les accompagnateur(s).

-Le rôle de l'agent de vestiaire est de gérer les vestiaires, d'orienter les élèves et adultes, de surveiller les paniers, de vérifier et contrôler l'état de propreté plusieurs fois par jour (vestiaires, douches et toilettes) et nettoyer si besoin.

### **1.3.3. Accueil sur les bassins**

#### **Descriptif des bassins**

-Petit bain : 187.5m<sup>2</sup>

15m x 12.5m, profondeur de 40cm à 1,20m

-Bassin sportif : 375 m<sup>2</sup>

25m x 15m, profondeur de 1,10 à 2,50m

#### **Possibilité d'accueil maximum**

-Selon la réglementation en vigueur (B.O. n°28 du 14/07/2011, circulaire 2011-090), l'occupation du bassin doit être calculée à raison de 5m<sup>2</sup> de plan d'eau par élève. En aucun cas, elle ne peut devenir inférieure à 4m<sup>2</sup>.

De ce fait, nous ne prendrons pas plus de 46 élèves dans le petit bain et de 93 élèves dans le bassin sportif (normes de sécurité). Dans ce bassin, les lignes 1 et 6 sont à disposition des non-nageurs et les lignes 4 et 5 des nageurs.

-A la sortie du pédiluve, les élèves s'assoient à gauche sur les bancs (sous les dauphins dessinés au mur).

-Lorsque le groupe précédent est sorti des bassins, le second groupe peut commencer la séance.

-Un coup de klaxon indique que la séance de 40 min prend fin et qu'il faut évacuer le plus vite possible les bassins. Des horloges sont à disposition pour permettre aux intervenants de gérer au mieux le temps d'apprentissage.

## **Liste du matériel**

-Le matériel est disponible dans le local ouvert dédié : perches d'apprentissage, pull boy, planches, petits et grands tapis flottants, frites, ceintures, mannequins, ballons, objets lestés, cerceaux, jouets pour les écoles maternelles.

-Un petit toboggan peut être utilisé en présence d'une adulte.

-La cage positionnée sur le bord du bassin est également disponible. L'aide d'un maître-nageur peut être demandée pour la mettre à l'eau.

***Tout matériel doit être correctement rangé après utilisation par les élèves et les enseignants.***

## **Surveillance des bassins**

Chaque bassin d'enseignement est surveillé par un éducateur qui assure cette unique tâche.

L'éducateur en surveillance assure la sécurité et la bonne mise en place du règlement (sécurité et hygiène).

Il indique, en prévention, un éventuel danger lors de la mise en place d'une situation.

Il sonne la fin des séances Il fait respecter l'évacuation si nécessaire. Il intervient et secourt en cas d'accident.

La direction de la piscine G. VALLEREY précise le nom des personnels d'Amiens Métropole assurant soit la surveillance du bassin soit l'enseignement de la natation (Document en annexe).

## **1.4. Sécurité et hygiène :**

### **Quelques règles d'hygiène et de sécurité :**

***(Informez les élèves de ces recommandations de sécurité et d'hygiène.)***

-Veiller à ce que les élèves aient un comportement adapté.

-Respecter les règles de circulation dans les vestiaires (chaussures, sans chaussures).

-Avoir une tenue adaptée :

-le port du caleçon, du short, de la combinaison est interdit dans l'eau. Seul le maillot de bain est admis. Le bonnet de bain est obligatoire. (Élèves et intervenants allant dans l'eau)

-une tenue de sport est demandée (short / tee-shirt) pour toute personne qui accompagne autour du bassin.

-Respecter les obligations : les élèves sont invités à passer par les toilettes avant le passage à la douche (obligatoire avant et après la baignade). Le passage par le pédiluve est également obligatoire ces obligations s'appliquent également aux parents qui interviennent sur la séance de natation. (Voir document annexe sur « l'hygiène du nageur »).

-Respecter les interdictions :

-l'utilisation de flacons, de récipients en verre est interdite.

-la nourriture n'est pas admise dans l'établissement (hall, vestiaires, bord du bassin).

**Remarque plus générale relative à l'hygiène :**

Les élèves dispensés ou présentant des infections cutanées doivent rester dans l'établissement scolaire si cela est possible.

**Quelques règles de sécurité sur les bassins à appliquer par les enseignants, adultes agréés et accompagnateurs :**

*(Informez les élèves des recommandations de sécurité.)*

- Veiller à la discipline sur les bassins.
- Compter les élèves à l'arrivée sur les bassins – plusieurs fois lors de la séance – et à la sortie des bassins.
- Ne commencer la séance d'enseignement que lorsque la surveillance des bassins est effective (un éducateur sur la chaise haute pour le grand bain et un éducateur à poste mobile autour du petit bain).
- Veiller à ce que les élèves ne courent pas sur le bord du bassin.
- Aller chercher et ranger le matériel avec le groupe d'élèves. (Ne jamais laisser des élèves dans le bassin sans surveillance.). Concernant le matériel personnel de l'élève, le port du masque en verre est interdit.
- Avoir une perche à proximité en cas de besoin.
- Dans le petit bain, sécuriser la grande profondeur : avoir toujours les élèves devant soi et la profondeur dans le dos.
- Evacuer rapidement les bassins en cas de signal d'alarme prolongée (Voir Plan d'Organisation de la Surveillance et des Secours - POSS).
- Respecter impérativement les créneaux horaires: entrée et sortie de l'eau (Penser aux classes suivantes.).

## **2. ASSURER L'ENCADREMENT**

### **2.1. Les taux d'encadrement :**

Le taux minimum d'encadrement pour une classe est le suivant :

- A l'école maternelle, l'enseignant de la classe et 2 adultes agréés.
- A l'école élémentaire, l'enseignant de la classe et 1 adulte agréé.

Dans les classes multi-cours qui comprennent des élèves de grande section, il y a lieu d'appliquer le taux d'encadrement prévu pour les écoles maternelles.

Par ailleurs, il est souhaitable de veiller à ce que l'encadrement ne soit pas trop important, notamment lorsqu'il inclut des bénévoles agréés. En effet, il peut conduire à une dilution de la responsabilité et entraîner des situations d'insécurité.

### **2.2. Les missions de chacun :**

#### **2.2.1. Les missions du professeur des écoles**

Le professeur des écoles est responsable du projet pédagogique.

- ➔ En cas de besoin, les enseignants peuvent travailler en concertation avec les éducateurs lors de la réunion organisée en début d'année scolaire (septembre).

Il émarge les feuilles mises à disposition.

Il remet la liste des élèves à chaque responsable de l'enseignement de la natation prenant en charge un groupe et communique sur ce groupe. Le contenu pédagogique préalablement défini par l'enseignant est communiqué aux intervenants bénévoles agréés si ces derniers sont responsables d'un groupe confié (cf Missions de l'intervenant bénévole agréé).

Il prend en charge un groupe.

Il fait passer les évaluations nationales (Palier 1 et 2) ainsi que l'évaluation intermédiaire du groupe dont il a la charge.

Il collecte et transmet les résultats des tests de tous les groupes au CPC EPS et à l'éducateur référent du créneau.



### 2.2.2. Les intervenants agréés

Les intervenants agréés peuvent être qualifiés rémunérés (éducateurs sportifs activité natation) ou bénévoles, ils doivent avoir obtenu un agrément délivré par la Direction Académique des Services de l'Éducation Nationale. Cet agrément est délivré de manière annuelle soit à partir des diplômes possédés ou d'une équivalence reconnue par l'Inspecteur d'Académie soit à partir d'une attestation obtenue à l'issue d'une session d'agrément natation.

### 2.2.3. Les missions de l'intervenant qualifié rémunéré

L'intervenant qualifié rémunéré met en application le projet pédagogique.

Il prend en charge un groupe.

Il fait passer les évaluations de son groupe et transmet les résultats à l'enseignant de la classe.

Il peut aider et conseiller le professeur des écoles et les intervenants bénévoles agréés.

#### L'équipe des intervenants Amiens Métropole pour la piscine VALLEREY - année 2017 / 2018

La direction de la piscine G. VALLEREY précise le nom des éducateurs sportifs assurant soit la surveillance soit l'enseignement. (Document en annexe).

|  |                 |
|--|-----------------|
| Responsable d'établissement              | LEFERT Agnès    |
| Chef de bassin                           | LEMAIRE Pascal  |
| Chef de bassin                           | HERMEL Sandra   |
| Éducateur                                | PORET Philippe  |
| Éducateur                                | MARTEL Reynald  |
| Éducateur                                | CHORIN Yohann   |
| Educateur                                | MEGLINKY Damien |
| Personnel non permanent diplômé et agréé |                 |
| Stagiaires BPJEPS                        |                 |

#### Présence de stagiaires BPJEPS

Chaque stagiaire est sous la responsabilité d'un éducateur sportif « tuteur » nommé par l'organisme de formation, l'école régionale de formation des activités de la natation.

Le stagiaire est autorisé par la Direction Académique des Services de l'Éducation Nationale.

Il participe aux séances avec son tuteur.

#### **2.2.4. Les missions de l'intervenant bénévole agréé**

L'intervenant bénévole agréé est placé sous l'autorité de l'enseignant.

Il aide à sécuriser des situations.

Il aide à l'enseignement en collaboration directe avec l'enseignant ou peut prendre en charge un atelier dont le contenu pédagogique aura été préalablement défini par l'enseignant et communiqué aux intervenants concernés.

#### ***Remarques :***

-Les auxiliaires de vie ne peuvent pas encadrer les activités mais ils peuvent accompagner individuellement des élèves pour les aider à la réalisation des consignes en application du Projet Personnalisé de Scolarisation (PPS).

-Les ATSEM, après autorisation écrite de leur employeur, et les assistants d'éducation peuvent accompagner les classes pour le transport, les vestiaires, les toilettes et les douches mais ne peuvent en aucun cas compter dans le taux d'encadrement.

#### **2.3. Responsabilités :**

La responsabilité du personnel non enseignant, intervenant pédagogique ou chargé de la surveillance peut également être engagée si celui-ci commet une faute à l'origine d'un dommage causé ou subi par un élève. Il est nécessaire de vérifier les assurances des intervenants bénévoles ou de prévoir une assurance établissement.

#### **2.4. Absence(s) :**

##### **En cas d'absence d'un ou plusieurs éducateurs d'Amiens Métropole :**

Les écoles seront informées et devront prévoir un nombre suffisant d'intervenants.

##### **En cas d'absence d'un enseignant :**

Il appartient aux directrices et directeurs des écoles d'informer le directeur ou chef de bassin de la piscine de l'annulation puis de la reprise des activités de natation.

Ces informations réciproques sont indispensables car elles peuvent entraîner une modification temporaire de l'organisation des groupes de travail pendant la période considérée.

### 3. CONCEVOIR LES APPRENTISSAGES

Les activités aquatiques et la natation font partie intégrante de l'enseignement de l'éducation physique et sportive à l'école. Pour apprendre à nager, l'élève sera confronté à quatre problèmes fondamentaux: l'équilibre, la respiration, la propulsion et la prise d'informations.

L'enseignement de la natation ne peut se limiter à un simple apprentissage systématique des gestes techniques. Contribuant à l'éducation globale de l'enfant, la natation s'inscrit dans le cadre du projet pédagogique de la classe ou de l'école. Grâce à des situations riches, évolutives et inhabituelles, l'activité doit permettre à l'enfant d'accéder aux compétences attendues, définies par les programmes de l'école primaire et qui seront ensuite approfondies au collège.

#### 3.1. Le projet pédagogique :

Le projet pédagogique précisera ce que les élèves ont à apprendre en fonction de leur niveau : débutant, débrouillé ou nageur.

Il est possible d'envisager un projet rassemblant plusieurs classes soit un projet par créneau.

Une fois complétés et signés par les enseignants, le Directeur d'établissement, les intervenants bénévoles d'une part, et, les intervenants qualifiés et rémunérés ou le Chef de bassin de la Piscine G. VALLEREY d'autre part, les projets pédagogiques devront être remis au CPC EPS au minimum 20 jours avant le début des cycles d'activités, pour transmission à l'IEN qui émettra son avis et les signera à son tour.

Les enseignants qui ne respecteront pas ces délais s'engagent à assumer les démarches nécessaires à la validation du projet.

*Aucune classe ne sera prise en charge si le projet pédagogique n'a pas été validé par l'I.E.N.*

***LES JEUX LIBRES SONT INTERDITS en fin de séance ou avant les vacances.***

***Cependant, les jeux dirigés sont autorisés lors des séances.***

### 3.2. Tests d'évaluation :

Il est obligatoire d'évaluer à la fin du module d'enseignement. Les enseignants devront utiliser les évaluations nationales. Cependant, la piscine G. VALLEREY propose, en annexe, un test : « Palier remontée passive » qui sera effectué avant le palier 1, celui-ci pouvant apparaître trop difficile pour des élèves débutants.

**A titre indicatif, rappel des cycles et des paliers à atteindre** (disponibles en annexe page 18) :

Cycle 1 : test « Palier remontée passive »

Cycle 2 : CP, CE1 et CE2 □ Palier 1 à atteindre en fin de CE1

Cycle 3 : CM1 et CM2 □ Palier 2 à atteindre en fin de CM2 et ASSN comme objectif des classes de CM1, CM2 et 6<sup>ème</sup>.

Dès la fin du module, l'ensemble des résultats aux tests d'évaluation est communiqué à l'éducateur référent du créneau afin qu'une analyse commune des résultats puisse être réalisée à posteriori par le responsable de la piscine VALLEREY et le CPC EPS référent.

Il est possible d'envoyer ces résultats à l'adresse de Mme HERMEL Sandra, chef de bassin :

[s.hermel@amiens-metropole.com](mailto:s.hermel@amiens-metropole.com)

#### **L'utilisation des tests pour la constitution des groupes lors de la première séance :**

2 cas se présentent :

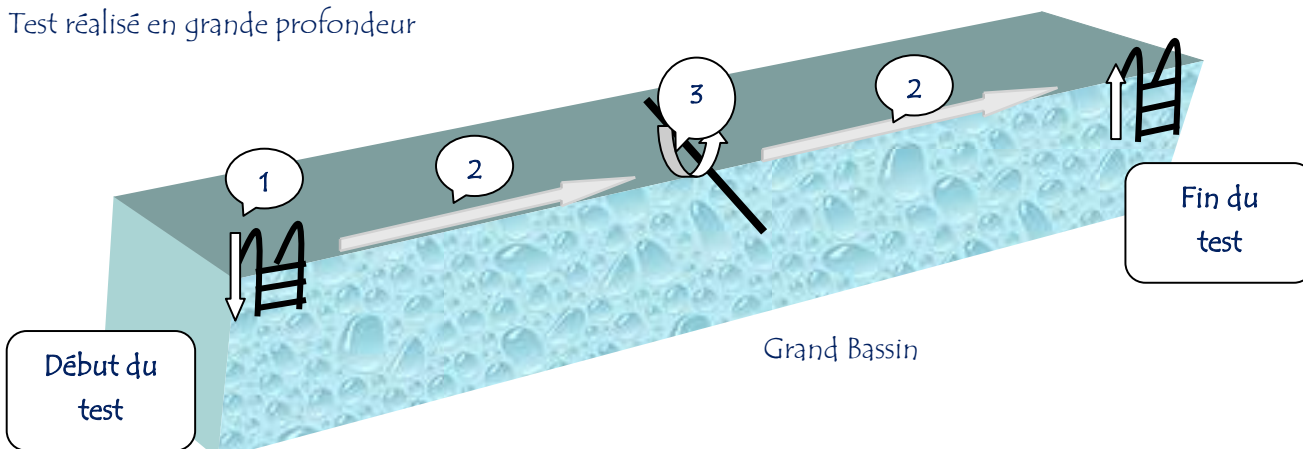
1/ Le maître utilise les tests de l'année précédente pour constituer les groupes.

2/ Les élèves viennent pour la 1<sup>ère</sup> fois à la piscine : l'éducateur sportif effectue des tests pour constituer des groupes de niveau. Une visite des lieux peut également être envisagée lors de cette première séance.

#### **Outils d'aide permettant de concevoir le test de première séance et la constitution des groupes :**

Cycles 2 et 3 : élèves ayant déjà suivi au moins un cycle d'enseignement :

Test réalisé en grande profondeur



## DÉFINITION DES GROUPES DE BESOINS

### EN FONCTION DES COMPORTEMENTS OBSERVÉS LORS DU TEST INITIAL

|                              | 1<br>Entrée dans l'eau              | 2<br>Déplacement  | 3<br>Immersion<br>Franchissement<br>d'obstacle   |
|------------------------------|-------------------------------------|---|--|
| <b>DÉBUTANT NON AUTONOME</b> | Par l'échelle avec aide d'un adulte | Le long du mur, tête émergée, position verticale, épaules en-dehors de l'eau, contact des pieds contre le mur<br>Distance : 2 à 3 m.                  | Refuse l'immersion   |
| <b>DÉBUTANT AUTONOME</b>     | Par l'échelle seul                  | Le long du mur, tête immergée, en équilibre horizontal, avec appuis au bord<br>Distance : 5 m.  | Immersion le long du mur, passage sous la perche posée sur l'eau en maintenant le contact au rebord    |
| <b>DÉBROUILLÉ</b>            | Par un saut droit                   | Le long du mur avec pertes d'appuis avec le monde solide, mais se redresse à la verticale pour respirer, voire se tient au rebord<br>Distance : 15 m. | Passage sous la perche à 2 m du mur  |
| <b>CONFIRMÉ SCOLAIRE</b>     | Par un plongeon                     | En autonomie complète, sans appui solide, déplacement en position ventrale et dorsale   | En autonomie et sans reprise d'appuis solides, contournement et passage sous la perche sans la toucher |

### 3.3. Transformations du terrien au nageur :

|                    | <b>TERRIEN</b>   | <b>NAGEUR</b>   |
|--------------------|--|---|
| <b>Équilibre</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Equilibre vertical</li> <li>– Tête verticale</li> <li>– Regard horizontal</li> <li>– Appui des pieds au sol</li> <li>– Reflexes labyrinthiques</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Equilibre horizontal</li> <li>– Tête horizontale</li> <li>– Regard vertical</li> <li>– Sensations labyrinthiques modifiées</li> </ul>  |
| <b>Respiration</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– A dominante nasale</li> <li>– Réflexe</li> <li>– Durée de l'inspiration égale à la durée d'expiration</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Inspiration buccale</li> <li>– Volontaire puis automatique</li> <li>– Inspiration brève, expiration longue</li> <li>– Expiration active pour vaincre la pression de l'eau</li> </ul> |
| <b>Propulsion</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Jambes motrices</li> <li>– Bras prioritairement pour équilibrer</li> <li>– Appuis solides</li> <li>– Faible résistance de l'air</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Jambes prioritairement pour équilibrer</li> <li>– Bras moteurs</li> <li>– Appuis fuyants</li> <li>– Résistance à l'eau</li> </ul>  |
| <b>Information</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Repérages spatiaux : auditif et visuel</li> <li>– Contrôle postural (tonus de soutien)</li> <li>– Soumis à la pesanteur</li> <li>– Informations plantaires à partir d'appuis solides</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Repérages spatiaux : visuel et auditif troublés en immersion</li> </ul>  |

### 3.4. Trame didactique de la natation scolaire :

| <b>DÉBUTANT NON AUTONOME</b>  |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| <b>Compétences observées</b>  | <b>équilibre</b>                             | <b>respiration</b>   | <b>propulsion</b>   | <b>Prise d'information</b>                                       |
| La construction de l'apnée va constituer le prélude aux transformations   | vertical                                     | Tête hors de l'eau   | Jambes servent à se rééquilibrer.<br><br>suspension et propulsion bras à partir du mur. | Visuelle au-dessus de l'eau                                      |
| <b>Acquisitions visées :</b><br>Modifier son équilibre, construire ou renforcer l'apnée pour construire le corps flottant, se déplacer de manière différente pour réduire les appuis plantaires et expérimenter l'horizontalité, modifier la direction de son déplacement et se repérer visuellement. |  |  |   |  |
| <b>Objectif du cycle :</b><br>Les élèves constitutifs de ce niveau, déterminé par le test initial « petite profondeur » auront pour objectif d'acquérir le <b>CORPS FLOTTANT</b> .  |  |  |   |  |
| <b>DÉBUTANT AUTONOME</b>  |  |  |   |  |
| <b>Compétences observées</b>  | <b>équilibre</b>                             | <b>respiration</b>   | <b>propulsion</b>   | <b>Prise d'information</b>                                       |
| Construction de l'immersion par la découverte de la profondeur, la remontée passive, le corps flottant  | Nage horizontale<br>respiration<br>verticale | Apnée 10 s<br>inspiration et expiration hors de l'eau avec arrêt et reprise d'appuis sur le monde solide | Propulsion à l'aide des jambes et des bras : petit chien 3 à 5m                         | Visuelle pendant la respiration parallèle à l'axe de déplacement |
| <b>Acquisitions visées :</b><br>Libérer les voies aériennes pour inspirer et prolonger l'horizontalité ventrale et dorsale ; aligner la tête et le tronc ; construire une propulsion « équilibre par les jambes » ; prendre conscience du placement de la tête dans l'horizontalité.                  |  |  |   |  |
| <b>Objectif du cycle :</b><br>Pour ces élèves, il s'agira d'acquérir une « posture hydrodynamique » : <b>LE CORPS PROJECTILE</b>  |  |  |   |  |

## DÉBROUILLÉ

| Compétences observées  | équilibre   | respiration   | propulsion   | Prise d'information  |
|--|---|---|--|--|
| Dissociation et juxtaposition de la respiration et de la propulsion. Quand il nage, il ne respire pas. Il suspend toute action propulsive quand il sort la tête de l'eau | + ou – horizontal.<br>Quand il respire il retrouve une position oblique + ou – proche de la verticale | Quand il nage, il est en apnée. Quand il respire, la tête et le corps se redressent augmentation de la phase respiratoire avec la durée du parcours | Par les bras (simultané ou alterné) les retours de bras sont aériens, la fréquence est élevée. | Quand il nage il s'informe + ou – perpendiculairement à l'eau. Quand il respire, il s'informe visuellement au-dessus, devant, sur les côtés. |

### Acquisitions visées :

Construire une respiration aquatique pour durer, dissocier la tête et le tronc pour conserver l'horizontalité, maintien de la tête dans l'axe du corps, se propulser par les membres supérieurs de façon économique et efficace, prendre conscience du placement de la tête dans la respiration du crawl.

### Objectif du cycle :

Ce groupe d'élèves aura pour objectif de cycle « de construire » le **CORPS PROPULSEUR**.

## CONFIRMÉ SCOLAIRE

| Compétences observées  | équilibre   | respiration   | propulsion   | Prise d'information                        |
|--|---|---|--|--|
| La respiration subordonne la propulsion, une partie des actions motrices sert à émerger les voies respiratoires. | Nage horizontale grâce à la dissociation tronc/tête et la brièveté des inspirations. Augmentation de la tonicité axiale | L'expiration est aquatique mais + ou – complète et continue. Le temps d'inspiration diminue au profit de l'horizontalité. | Principalement par le train supérieur, les jambes servent l'équilibre et sont propulsives. Continuité des actions motrices | Recherche d'infos avec lignes et drapeaux. |

### Acquisitions visées :

Construire une respiration (aquatique) adaptée à la distance ; dissociation tête tronc, placement de la respiration en dehors des phases propulsives, propulsion par les membres supérieurs et inférieurs, fréquence et force adaptées à la distance, prise d'information sur sa « performance », utiliser une stratégie adaptée à l'objectif.

### Objectif du cycle :

Atteindre l'efficacité par des techniques de nages codifiées ; effectuer différents déplacements.





## ANNEXES



### 1. Évaluations de fin de cycle :



- 1.1 Palier Remontée passive piscine VALLEREY
- 1.2 Palier 1 du savoir-nager Éducation Nationale
- 1.3 Palier 2 du savoir-nager Éducation Nationale
- 1.4 Attestation scolaire « savoir nager » - arrêté du 9-7-2015 - J.O. du 11-7-2015
- 1.5 Grille support d'évaluation de l'ASSN et actions attendues

### 2. Tableau d'organisation des intervenants ETAPS et surveillants piscine VALLEREY :

### 3. Article « L'hygiène du nageur » - Magazine *Ligne d'eau n°10* – 2014 :

|   |  |  |  |  |  |  |  |                                |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------|--|--|--|
| Ecole:  |  |   |  |  |  |  |  | Intervenant :                  |  |  |  |
| Niveaux Classe:   |  |  |  |  |  |  |  | 0 = non acquis                 |  |  |  |
| Jour :  |  |  |  |  |  |  |  | 1 = acquis                     |  |  |  |
| Créneau :   |  |  |  |  |  |  |  | <b>PALIER REMONTÉE PASSIVE</b> |  |  |  |
| Noms<br>Prénoms   |  |  |  |  |  |  |  |                                |  |  |  |
| <b>Je suis capable de :</b>   |  |  |  |  |  |  |  |                                |  |  |  |
| <b>ENTRÉE</b><br>Descendre dans le petit bassin                       |  |  |  |  |  |  |  |                                |  |  |  |
| Sauter dans l'eau côté petit bassin                                   |  |  |  |  |  |  |  |                                |  |  |  |
| <b>IMMERSIONS</b><br>Faire le crocodile sur les marches du petit bain |  |  |  |  |  |  |  |                                |  |  |  |
| Ramasser le + d'objets en petite profondeur                           |  |  |  |  |  |  |  |                                |  |  |  |
| En grande profondeur mettre totalement la tête dans l'eau             |  |  |  |  |  |  |  |                                |  |  |  |
| Ramasser des objets lestés à l'aide d'une perche (1m60)               |  |  |  |  |  |  |  |                                |  |  |  |
| Toucher le fond et me laisser remonter sans mouvement (1m60)          |  |  |  |  |  |  |  |                                |  |  |  |
| <b>DÉPLACEMENTS</b><br>Me déplacer dans le grand bain le long du mur  |  |  |  |  |  |  |  |                                |  |  |  |
| Me déplacer dans le grand bain le long de la perche                   |  |  |  |  |  |  |  |                                |  |  |  |
| <b>J'ai acquis<br/>LA REMONTÉE<br/>PASSIVE</b>                        |  |  |  |  |  |  |  |                                |  |  |  |

| ÉCOLE   | JOUR   | CRÉNEAU                  | INTERVENANT | L'évaluation s'effectue en deux parties séparées<br>par un temps de récupération |     |     |     |   |                                    |  |  |           | 0 = non acquis<br>1 = acquis                                 |  |  |                       |
|---|--|--------------------------|-------------|--|-----|-----|-----|---|------------------------------------|--|--|-----------|--|--|--|-----------------------|
| <br>NOMS | <br>PRÉNOMS | NOMBRE DE SÉANCES PAR AN |             |  |     |     |     | DÉPLACEMENT                               | ENCHAÎNEMENT D' ACTIONS EN MOYENNE |  |  |           |  |  | NOMBRE<br>DE<br>COMPÉTENCES<br>RÉUSSIES<br>(SUR 4) | PALIER<br>1<br>ACQUIS |
|   |  | GS                       | CP          | CE1  | CE2 | CM1 | CM2 | Je me déplace 15 m sans aide, sans appui. | PROFONDEUR                         |  |  | IMMERSION |  |  |  |                       |
|   |  |                          |             |  |     |     |     |   | ENTRÉE                             | ÉQUILIBRE :<br>je me laisse<br>flotter environ 5 s |  |           | Je me déplace sous l'eau (je passe sous une perche ou ligne) |  |  |                       |
|   |  |                          |             |  |     |     |     | Je saute dans l'eau sans aide             | Etoile Ventrale                    | Etoile Dorsale                                     |  |           |  |  |  |                       |
| 1   |  |                          |             |  |     |     |     |   |                                    |  |  |           |  |  |  |                       |
| 2   |  |                          |             |  |     |     |     |   |                                    |  |  |           |  |  |  |                       |
| 3   |  |                          |             |  |     |     |     |   |                                    |  |  |           |  |  |  |                       |
| 4   |  |                          |             |  |     |     |     |   |                                    |  |  |           |  |  |  |                       |
| 5   |  |                          |             |  |     |     |     |   |                                    |  |  |           |  |  |  |                       |
| 6   |  |                          |             |  |     |     |     |   |                                    |  |  |           |  |  |  |                       |
| 7   |  |                          |             |  |     |     |     |   |                                    |  |  |           |  |  |  |                       |
| 8   |  |                          |             |  |     |     |     |   |                                    |  |  |           |  |  |  |                       |
| 9   |  |                          |             |  |     |     |     |   |                                    |  |  |           |  |  |  |                       |
| 10  |  |                          |             |  |     |     |     |   |                                    |  |  |           |  |  |  |                       |

| ÉCOLE   | JOUR   | CRÉNEAU                  | INTERVENANT | L'évaluation s'effectue en deux parties séparées<br>par un temps de récupération |     |     | 0 = non acquis<br>1 = acquis              |                               |                                    |                                     |   |  |                       |  |
|---|--|--------------------------|-------------|--|-----|-----|---|-------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|---|--|-----------------------|--|
| <br>NOMS | <br>PRÉNOMS | NOMBRE DE SÉANCES PAR AN |             |  |     |     |   | DÉPLACEMENT                   | ENCHAÎNEMENT D' ACTIONS EN MOYENNE |                                     |   | NOMBRE DE COMPÉTENCES RÉUSSIES (SUR 4) | PALIER<br>2<br>ACQUIS |  |
|   |  | GS                       | CP          | CE1  | CE2 | CM1 | CM2                                       |                               | PROFONDEUR                         |                                     |   |  |                       |  |
|   |  |                          |             |  |     |     |   |                               | ENTRÉE                             | ÉQUILIBRE                           | IMMERSION   |  |                       |  |
|   |  |                          |             |  |     |     | Je me déplace 30 m sans aide, sans appui. | Je saute dans l'eau sans aide | Je plonge                          | J'effectue un sur-place de 5 à 10 s | Je me déplace sous l'eau en passant dans un cerceau immergé à 40 cm |  |                       |  |
| 1   |  |                          |             |  |     |     |   |                               |                                    |                                     |   |  |                       |  |
| 2   |  |                          |             |  |     |     |   |                               |                                    |                                     |   |  |                       |  |
| 3   |  |                          |             |  |     |     |   |                               |                                    |                                     |   |  |                       |  |
| 4   |  |                          |             |  |     |     |   |                               |                                    |                                     |   |  |                       |  |
| 5   |  |                          |             |  |     |     |   |                               |                                    |                                     |   |  |                       |  |
| 6   |  |                          |             |  |     |     |   |                               |                                    |                                     |   |  |                       |  |
| 7   |  |                          |             |  |     |     |   |                               |                                    |                                     |   |  |                       |  |
| 8   |  |                          |             |  |     |     |   |                               |                                    |                                     |   |  |                       |  |
| 9   |  |                          |             |  |     |     |   |                               |                                    |                                     |   |  |                       |  |
| 10  |  |                          |             |  |     |     |   |                               |                                    |                                     |   |  |                       |  |

## Attestation scolaire « savoir-nager »

NOR : MENE1514410D

décret n° 2015-847 du 9-7-2015 - J.O. du 11-7-2015

MENESR - DGESCO A1-2

---

Vu code de l'éducation, notamment articles L. 122-1-1 et D. 122-1 ; avis du CSE du 3-6-2015

---

**Publics concernés** : élèves des écoles élémentaires et des collèges publics et privés sous contrat.

**Objet** : création d'une attestation scolaire « savoir-nager ».

**Entrée en vigueur** : le texte entre en vigueur le lendemain du jour de sa publication.

**Notice** : le décret crée l'attestation scolaire « savoir-nager » et prévoit ses modalités d'obtention.

**Références** : le présent décret et le code de l'éducation modifié par le présent décret, dans sa rédaction issue de cette modification, peuvent être consultés sur le site légifrance (<http://www.legifrance.gouv.fr>).

**Article 1** - Après la sous-section 2 de la section 6 du chapitre II du titre premier du livre III de la partie réglementaire du code de l'éducation, il est ajouté une sous-section 3 ainsi rédigée :

« Sous-section 3

« L'attestation scolaire « savoir-nager »

« Art. D. 312-47-2. - Une attestation scolaire « savoir-nager » est délivrée aux élèves qui ont subi avec succès un contrôle des compétences en matière de sécurité en milieu aquatique.

« Un arrêté du ministre chargé de l'éducation fixe les modalités de ce contrôle. »

**Article 2** - Les dispositions du présent décret sont applicables à Wallis-et-Futuna, en Polynésie Française et en Nouvelle-Calédonie à l'exception, pour ce dernier territoire, des classes de l'enseignement primaire.

**Article 3** - La ministre de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche est chargée de l'exécution du présent décret, qui sera publié au Journal officiel de la République française.

Fait le 9 juillet 2015

Manuel Valls

Par le Premier ministre :

La ministre de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche  
Najat Vallaud-Belkacem

# Évaluation

---

## Attestation scolaire « savoir-nager »

NOR : MENE1514345A

arrêté du 9-7-2015 - J.O. du 11-7-2015

MENESR - DGESCO A1-2

---

Vu code de l'éducation, notamment article D. 312 47 2 ; code du sport ; arrêté du 9-6-2008 ; arrêté du 9-7-2008 ; avis du CSE du 3-6-2015

---

**Article 1** - Le savoir-nager, dont la maîtrise permet la délivrance de l'attestation scolaire « savoir-nager » prévue par l'article D. 312-47-2 du [code de l'éducation](#), est défini par l'annexe 1 du présent arrêté.

**Article 2** - L'attestation scolaire « savoir-nager », délivrée par le directeur de l'école ou par le principal du collège, est incluse dans le livret scolaire de l'élève ; un exemplaire, imprimé selon le modèle fixé par l'annexe 2 du présent arrêté, lui est remis.

La maîtrise du savoir-nager est attestée par les personnels qui ont encadré la formation et la passation des tests correspondants : à l'école primaire, un professeur des écoles en collaboration avec un professionnel qualifié et agréé par le directeur académique des services de l'éducation nationale ; au collège, un professeur d'éducation physique et sportive.

**Article 3** - Pour l'année scolaire 2015-2016, les dispositions relatives au savoir-nager qui figurent à l'annexe de l'arrêté du 9 juillet 2008 susvisé sont remplacées par les dispositions de l'annexe 1 du présent arrêté.

**Article 4** - Le présent arrêté entre en vigueur à compter de la rentrée scolaire 2015.

**Article 5** - Le présent arrêté sera publié au Journal officiel de la République française.

Fait le 9 juillet 2015

Pour la ministre de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche  
et par délégation,

La directrice générale de l'enseignement scolaire,  
Florence Robine

### **Le savoir-nager**

Le savoir-nager correspond à une maîtrise du milieu aquatique. Il reconnaît la compétence à nager en sécurité, dans un établissement de bains ou un espace surveillé (piscine, parc aquatique, plan d'eau calme à pente douce). Il ne doit pas être confondu avec les activités de la natation fixées par les programmes d'enseignement.

Son acquisition est un objectif des classes de CM1, CM2 et sixième (qui constitueront le cycle de consolidation à compter de la rentrée 2016). Le cas échéant, l'attestation scolaire « savoir-nager » pourra être délivrée ultérieurement.

Sa maîtrise permet d'accéder à toute activité aquatique ou nautique susceptible d'être programmée dans le cadre des enseignements obligatoires ou d'activités optionnelles en EPS, ou à l'extérieur de l'école, notamment pour la pratique des activités sportives mentionnées aux articles A. 322-42 et A. 322-64 du [code du sport](#).

Il est défini comme suit :

Parcours à réaliser en continuité, sans reprise d'appuis au bord du bassin et sans lunettes :

- à partir du bord de la piscine, entrer dans l'eau en chute arrière ;
- se déplacer sur une distance de 3,5 mètres en direction d'un obstacle ;
- franchir en immersion complète l'obstacle sur une distance de 1,5 mètre ;
- se déplacer sur le ventre sur une distance de 15 mètres ;
- au cours de ce déplacement, au signal sonore, réaliser un surplage vertical pendant 15 secondes puis reprendre le déplacement pour terminer la distance des 15 mètres ;
- faire demi-tour sans reprise d'appuis et passer d'une position ventrale à une position dorsale ;
- se déplacer sur le dos sur une distance de 15 mètres ;
- au cours de ce déplacement, au signal sonore réaliser un surplage en position horizontale dorsale pendant 15 secondes, puis reprendre le déplacement pour terminer la distance des 15 mètres ;
- se retourner sur le ventre pour franchir à nouveau l'obstacle en immersion complète ;
- se déplacer sur le ventre pour revenir au point de départ.



#### **Connaissances et attitudes :**

- Savoir identifier la personne responsable de la surveillance à alerter en cas de problème ;
- connaître les règles de base liées à l'hygiène et la sécurité dans un établissement de bains ou un espace surveillé ;
- savoir identifier les environnements et les circonstances pour lesquels la maîtrise du savoir-nager est adaptée.

# GRILLE D'ÉVALUATION ATTESTATION SCOLAIRE DU « SAVOIR – NAGER »

→ Maîtrise du milieu aquatique, évaluée sous forme de parcours réalisé en continuité, sans reprise d'appuis au bord du bassin et sans lunette.

→ Les objectifs de cette attestation concernent les élèves de CM1, CM2 et de 6<sup>ème</sup>, qui n'est proposée qu'aux élèves ayant le niveau requis (palier 2 validé).



| ÉCOLE<br>.....  | JOUR<br>.....  | CRÉNEAU<br>.....                              | BINÔME<br>ÉVALUATEURS<br>.....         |  | <i>L'évaluation s'effectue sous les responsabilités<br/>conjointes de l'enseignant et du personnel agréé<br/>par la DSDEN</i> |  |  |                                 |  |   | 0 = non acquis<br>1 = acquis                          |                         |
|---|--|---|--|--|---|--|--|---------------------------------|--|---|---|-------------------------|
|   |  |   |  |  |   |  |  |                                 |  |   | ACTION<br>1   | ACTION<br>2             |
| <br>NOMS | <br>PRÉNOMS | Entrée dans l'eau<br>par une chute<br>arrière | Déplacement sur<br>3,5 m vers obstacle | Immersion<br>complète sous<br>l'obstacle sur 1,5 m | Déplacement<br>ventral sur 15 m   | Au signal, surplace<br>vertical de 15s et<br>déplacement | Faire ½ tour et<br>passer en position<br>dorsale | Déplacement<br>dorsale sur 15 m | Au signal, surplace<br>horizontal de 15s<br>et déplacement | Immersion ventrale<br>complète sous<br>l'obstacle | Déplacement<br>ventral jusqu'au au<br>point de départ | OUI<br><br>/<br><br>NON |
| 1   |  |   |  |  |   |  |  |                                 |  |   |   |                         |
| 2   |  |   |  |  |   |  |  |                                 |  |   |   |                         |
| 3   |  |   |  |  |   |  |  |                                 |  |   |   |                         |
| 4   |  |   |  |  |   |  |  |                                 |  |   |   |                         |
| 5   |  |   |  |  |   |  |  |                                 |  |   |   |                         |
| 6   |  |   |  |  |   |  |  |                                 |  |   |   |                         |
| 7   |  |   |  |  |   |  |  |                                 |  |   |   |                         |
| 8   |  |   |  |  |   |  |  |                                 |  |   |   |                         |



# GRILLE D'ÉVALUATION ATTESTATION SCOLAIRE DU « SAVOIR – NAGER »

→ Maîtrise du milieu aquatique, évaluée sous forme de parcours réalisé en continuité, sans reprise d'appuis au bord du bassin et sans lunette.

→ Les objectifs de cette attestation concernent les élèves de CM1, CM2 et de 6<sup>ème</sup>, qui n'est proposée qu'aux élèves ayant le niveau requis (palier 2 validé).

| ÉCOLE<br>.....  | JOUR<br>.....  | CRÉNEAU<br>.....                              | BINÔME<br>ÉVALUATEURS<br>.....         |  | <i>L'évaluation s'effectue sous les responsabilités<br/>conjointes de l'enseignant et du personnel agréé<br/>par la DSDEN</i> |  |  |                                 |  |   | 0 = non acquis<br>1 = acquis                          |                         |
|---|--|---|--|--|---|--|--|---------------------------------|--|---|---|-------------------------|
|   |  |   |  |  |   |  |  |                                 |  |   |   |                         |
| <br>NOMS | <br>PRÉNOMS | ACTION<br>1                                   | ACTION<br>2                            | ACTION<br>3  | ACTION<br>4   | ACTION<br>5  | ACTION<br>6                                      | ACTION<br>7                     | ACTION<br>8  | ACTION<br>9                                       | ACTION<br>10  | TEST<br>VALIDÉ          |
|   |  | Entrée dans l'eau<br>par une chute<br>arrière | Déplacement sur<br>3,5 m vers obstacle | Immersion<br>complète sous<br>l'obstacle sur 1,5 m | Déplacement<br>ventral sur 15 m   | Au signal, surplace<br>vertical de 15s et<br>déplacement | Faire ½ tour et<br>passer en position<br>dorsale | Déplacement<br>dorsale sur 15 m | Au signal, surplace<br>horizontal de 15s<br>et déplacement | Immersion ventrale<br>complète sous<br>l'obstacle | Déplacement<br>ventral jusqu'au au<br>point de départ | OUI<br><br>/<br><br>NON |
| 1   |  |   |  |  |   |  |  |                                 |  |   |   |                         |
| 2   |  |   |  |  |   |  |  |                                 |  |   |   |                         |
| 3   |  |   |  |  |   |  |  |                                 |  |   |   |                         |
| 4   |  |   |  |  |   |  |  |                                 |  |   |   |                         |
| 5   |  |   |  |  |   |  |  |                                 |  |   |   |                         |
| 6   |  |   |  |  |   |  |  |                                 |  |   |   |                         |
| 7   |  |   |  |  |   |  |  |                                 |  |   |   |                         |
| 8   |  |   |  |  |   |  |  |                                 |  |   |   |                         |

# DÉTAILS DU PARCOURS ET DES ACTIONS ATTENDUES

## POUR L'ÉVALUATION DE L'ATTESTATION SCOLAIRE DU « SAVOIR – NAGER »

### RAPPELS :

- Maîtrise du milieu aquatique, évaluée sous forme de parcours réalisé en continuité, sans reprise d'appuis au bord du bassin et sans lunette.
- Les objectifs de cette attestation concernent les élèves de CM1, CM2 et de 6<sup>ème</sup>, qui n'est proposée qu'aux élèves ayant le niveau requis (palier 2 validé).
- L'évaluation s'effectue sous les responsabilités conjointes de l'enseignant et du personnel agréé par la DSDEN

### PARCOURS :

Action 1 / À partir du bord du bassin, entrer dans l'eau par une chute arrière

Action 2 / Se déplacer sur une distance de 3,50 mètres en direction d'un obstacle

Action 3 / Franchir en immersion complète l'obstacle, sur une distance de 1,50 mètre

Action 4 / Se déplacer sur le ventre sur une distance de 15 mètres

Action 5 / Au cours de ce déplacement ; au signal sonore, réaliser un surplace vertical pendant 15 secondes, puis reprendre le déplacement pour terminer la distance de 15 mètres

Action 6 / Faire ½ tour sans reprise d'appuis et passer d'une position ventrale à une position dorsale

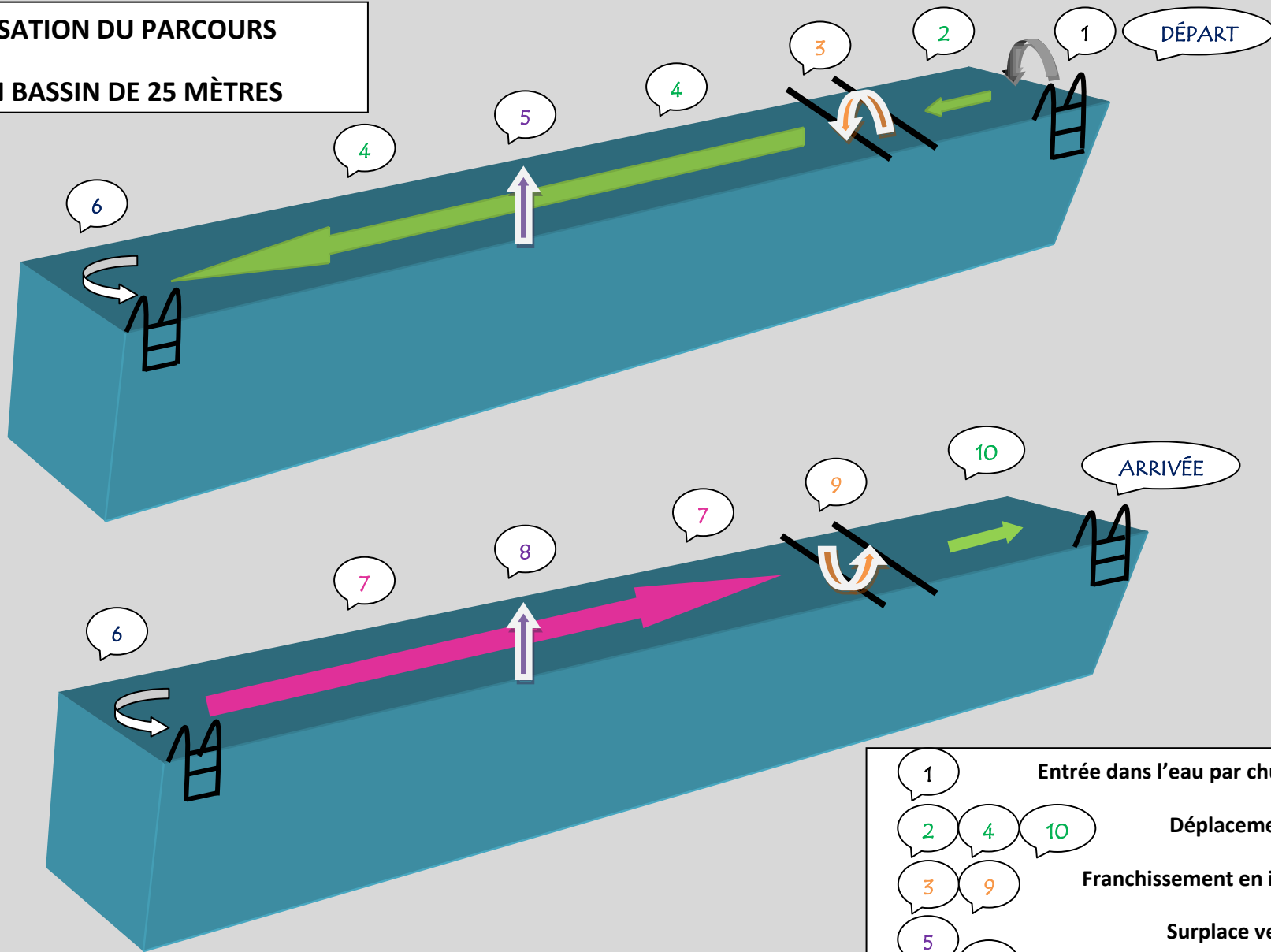
Action 7 / Se déplacer sur le dos sur une distance de 15 mètres

Action 8 / Au cours de ce déplacement, au signal sonore, réaliser un surplace en position horizontale dorsale pendant 15 secondes, puis reprendre le déplacement pour terminer la distance des 15 mètres

Action 9 / Se retourner sur le ventre pour franchir à nouveau l'obstacle en immersion complète

Action 10 / Se déplacer sur le ventre pour revenir au point de départ

**ORGANISATION DU PARCOURS  
DANS UN BASSIN DE 25 MÈTRES**



- 1 Entrée dans l'eau par chute arrière
- 2 4 10 Déplacement ventral
- 3 9 Franchissement en immersion
- 5 8 Surplace vertical puis Surplace horizontal dorsal
- 6 Demi-tour ventral / dorsal
- 7 Déplacement dorsal

| PLANNINGS PISCINE VALLEREY 2017-2018                |               |             |          |                        |         |          |                       |        |          |                        |         |          |                      |         |          |
|---|---------------|-------------|----------|------------------------|---------|----------|-----------------------|--------|----------|------------------------|---------|----------|----------------------|---------|----------|
| PREMIER TRIMESTRE - 02 octobre 17 au 22 décembre 17 |               |             |          |                        |         |          |                       |        |          |                        |         |          |                      |         |          |
|   | LUNDI         |             |          | MARDI                  |         |          | MERCREDI              |        |          | JEUDI                  |         |          | VENDREDI             |         |          |
|   | Intervenants  | Classe      | Effectif | Intervenants           | Classe  | Effectif | Intervenants          | Classe | Effectif | Intervenants           | Classe  | Effectif | Intervenants         | Classe  | Effectif |
| 9h15-9h55   |               |             |          | SAGEBIEN               |         |          | ANNEXE IUFM           |        |          | SALOUEL                |         |          | JULIA ET RENE LAMPÈS |         |          |
|   | Damien        | CM1/CM2     | 25       |                        |         |          | Reynald               | CM1    | 25       | Philippe               | CE1/CM1 | 22       | Sandra               | CE1/CE2 | 24       |
|   |               | CM1/CM2     | 25       |                        |         |          |                       | CM2    | 24       |                        | CM1     | 20       |                      | CE1/CE2 | 24       |
| 9h55-10h35  |               |             |          | LONGUEAU - PAUL BAROUX |         |          | DELPECH               |        |          | ANDRE MILLE - LONGUEAU |         |          | SALEUX               |         |          |
|   | Philippe      | CP/CE1      | 23       |                        |         |          | Philippe              | CE1    | 25       | Reynald                | CM1/CM2 | 24       | Yohann               | CE2     | 27       |
|   |               | CP/CE1      | 23       |                        |         |          |                       |        |          |                        | CM2     | 27       |                      | CE2-CM1 | 27       |
| 10h35-11h15   |               |             |          | LES VIOLETTE8          |         |          | CHATEAUDUN MATERNELLE |        |          | CAMILLE CLAUDEL        |         |          | LA NEUVILLE          |         |          |
|   | Reynald       | CE2/CM1/CM2 | 28       |                        |         |          | Reynald               | GS     | 20       | Yohann                 | CM1     | 22       | Sandra               | CE2/CM1 | 26       |
|   |               | CE2/CM1     | 27       |                        |         |          |                       | GS     | 20       |                        | CM2     | 18       |                      |         |          |
| 14h10-14h45   | ANDRE BERNARD |             |          | REAUMUR                |         |          |                       |        |          | BOVES                  |         |          | NOYON                |         |          |
|   | Reynald       | CE1         | 20       | Sandra                 | CP      | 28       |                       |        |          | Reynald                | CE2     | 23       | Sandra               | CM1     | 25       |
|   |               | CM1         | 22       | Philippe               | CP/CE1  | 27       |                       |        |          |                        | CM2     | 26       |                      | CM2     | 23       |
| 14h45-16h20   | PONT DE METZ  |             |          | BARNI                  |         |          |                       |        |          | BOVES                  |         |          | SAGEBIEN             |         |          |
|   | Yohann        | CM1         | 22       | Yohann                 | CP/CE1  | 27       |                       |        |          | Philippe               | CE1     | 25       | Philippe             | CM1/CM2 | 25       |
|   |               | CM2         | 26       | Damien                 | CE1/CE2 | 27       |                       |        |          |                        | CE2     | 23       |                      |         |          |

**PLANNINGS PISCINE VALLEREY 2017-2018**

**DEUXIEME TRIMESTRE - 08 janvier 18 au 30 mars 18**

|             | LUNDI        |         |          | MARDI        |                |          | MERCREDI     |         |           | JEUDI             |                        |          | VENDREDI               |         |          |
|-------------|--------------|---------|----------|--------------|----------------|----------|--------------|---------|-----------|-------------------|------------------------|----------|------------------------|---------|----------|
|             | Intervenants | Classe  | Effectif | Intervenants | Classe         | Effectif | Intervenants | Classe  | Effectif  | Intervenants      | Classe                 | Effectif | Intervenants           | Classe  | Effectif |
| 8h15-8h55   |              |         |          | SALEUX       |                |          | SALEUX       |         |           | BARNI             |                        |          | LA NEUVILLE            |         |          |
|             | Damien       | CP      | 25       | Reynald      | CE1            | 26       | Philippe     | CE2/CM1 | 28        | Sandra            | CP/CE1                 | 25       |                        |         |          |
|             |              | CP/CE1  | 23       |              | NOYON          |          |              | CM1/CM2 | 28        |                   | CE1/CE2                | 25       |                        |         |          |
|             |              |         |          |              |                | Reynald  | CE2          | 19      |           |                   |                        |          |                        |         |          |
| 8h55-10h35  |              |         |          | GRATTEPANCHE |                |          | DELPECH      |         |           | SAINS EN AMIENOIS |                        |          | LONGUEAU - PAUL BAROUX |         |          |
|             | Philippe     | CE1/CE2 | 25       | Reynald      | CE2            | 20       | Philippe     | CE1     | 20        | Yohann            | CE1                    | 27       |                        |         |          |
|             |              | CM1/CM2 | 20       |              | CE2            | 20       |              | CE1     | 16        |                   | LONGUEAU - ANDRE MILLE |          |                        |         |          |
|             |              |         |          |              |                |          |              |         |           | Yohann            | CE1                    | 26       |                        |         |          |
| 10h35-11h15 |              |         |          | BAPAUME      |                |          | CHATEAUDUN   |         |           | DURY              |                        |          |                        |         |          |
|             | Reynald      | CE2/CM1 | 26       | Reynald      | CE2            | 39       | Sandra       | GS/CP   | 20        |                   |                        |          |                        |         |          |
|             |              | CM2     | 26       |              | Inclusion ULIS |          |              | CP/CE1  | 25        |                   |                        |          |                        |         |          |
|             |              |         |          |              |                |          |              |         |           |                   |                        |          |                        |         |          |
| 14h10-14h45 | NOYON        |         |          | REAUMUR      |                |          |              |         |           | BOVES             |                        |          | ANDRE BERNARD          |         |          |
|             | Reynald      | CP/CE1  | 18       | Sandra       | CE1/CE2        | 27       |              |         |           | Reynald           | CP/CE1                 | 23       | Sandra                 | CM1/CM2 | 20       |
|             |              | CE1/CE2 | 18       |              | Philippe       | CE2      | 26           | CP      | 25        |                   | CM2                    | 22       |                        |         |          |
|             |              |         |          |              |                |          |              |         |           |                   |                        |          |                        |         |          |
| 14h45-15h20 | PONT DE METZ |         |          | CONDORCET    |                |          |              |         |           | CAMILLE CLAUDEL   |                        |          | SAGEBIEN               |         |          |
|             | Yohann       | CP      | 21       | Yohann       | CE1            | 27       |              |         |           | Philippe          | CP                     | 12       | Philippe               | CE2     | 25       |
|             |              | CE1     | 22       |              | Damien         | CM2      | 31           | CP      | 18 (12+6) |                   | CE2                    | 25       |                        |         |          |
|             |              |         |          |              |                |          |              |         |           |                   |                        |          |                        |         |          |

**PLANNINGS PISCINE VALLEREY 2017-2018**  
**TROISIEME TRIMESTRE - 03 avril 18 au 22 juin 18**

|             | LUNDI          |         |          | MARDI                  |        |           | MERCREDI      |        |          | JEUDI                  |            |          | VENDREDI               |         |           |
|-------------|----------------|---------|----------|------------------------|--------|-----------|---------------|--------|----------|------------------------|------------|----------|------------------------|---------|-----------|
|             | Intervenants   | Classe  | Effectif | Intervenants           | Classe | Effectif  | Intervenants  | Classe | Effectif | Intervenants           | Classe     | Effectif | Intervenants           | Classe  | Effectif  |
| 8h15-9h55   |                |         |          | SAGEBIEN               |        |           | ANNEXE IUFM   |        |          | JULIA ET RENE LAMPÈS   |            |          | ROSTAND                |         |           |
|             |                |         |          | Damien                 | CP/CE1 | 25        | Reynald       | CE1    | 27       | Philippe               | CP         | 24       | Sandra                 | CE1/CE2 | 30        |
|             |                |         |          |                        | CP/CE1 | 25        |               | CE2    | 18       |                        |            |          |                        | CE2     | 11        |
| 9h55-10h35  |                |         |          | LONGUEAU - ANDRE MILLE |        |           | ANDRE BERNARD |        |          | LONGUEAU - ANDRE MILLE |            |          | LONGUEAU - PAUL BAROUX |         |           |
|             |                |         |          | Philippe               | CP     | 24        | Philippe      | CP     | 21       | Reynald                | CE2        | 26       | Yohann                 | CM1     | 18        |
|             |                |         |          |                        | CP/CE1 | 22        |               | CP/CE1 | 20       |                        | CE2/CM1    | 22       |                        | CM1     | 20        |
| 10h35-11h15 |                |         |          | ROSTAND                |        |           | DELPECH       |        |          | CAGNY                  |            |          | SALOUEL                |         |           |
|             |                |         |          | Reynald                | CP     | 10        | Yohann        | CP     | 22       | Reynald                | GS/CE1/CE2 | 32       | Sandra                 | CP      | 23        |
|             |                |         |          |                        | CP     | 11        |               | CP/CE1 | 24       |                        | CP         | 11       |                        | CE1     | 22        |
| 14h10-14h45 | SAINT-SAUFLIEU |         |          | REAUMUR                |        |           |               |        |          | BAPAUME                |            |          | SAINTS EN AMIENOIS     |         |           |
|             | Reynald        | GS/CE1  | 23       | Sandra                 | GS     | 26        |               |        |          | Reynald                | CP/CE1     | 18       | Sandra                 | CM2     | 25        |
|             |                | CP/CE2  | 19       | Philippe               | GS     | 11        |               |        |          |                        | CE1/CE2    | 26       |                        | GS      | 23        |
| 14h45-16h20 | PONT DE METZ   |         |          | CAMILLE CLAUDEL        |        |           |               |        |          | ANDRE CHENIER          |            |          | CONDORCET              |         |           |
|             | Yohann         | CE1/CE2 | 20       | Yohann                 | CE1    | 19 (13+6) |               |        |          | Philippe               | GS         | 20       | Philippe               | CP      | 36 (3*12) |
|             |                | CE2     | 23       | Damien                 | CE2    | 23        |               |        |          |                        | GS         | 20       |                        |         |           |



# L'hygiène du nageur

**RECONNAISSONS-LE : PEU D'ENTRE NOUS PRENNENT SOIN DE SE SAVONNER AVANT DE PLONGER DANS LE GRAND BASSIN. MAUVAIS RÉFLEXE ! AFIN DE TORDRE LE COU À CETTE HABITUDE PEU RAGOÛTANTE ET GUÈRE CIVIQUE, VOICI QUELQUES RÈGLES ÉLÉMENTAIRES À APPLIQUER.**



Lancé en janvier 2014 par l'Agence Régionale de Santé du Nord-Pas-de-Calais, en partenariat avec l'Éducation Nationale et la Fédération Française de Natation, le programme Archi m'aide vise à enseigner les règles d'hygiène aux jeunes nageurs tout en les rappelant à leurs aînés. « *Quel que soit le sport, l'hygiène de vie peut faire la différence* », livre l'ambassadeur de l'opération Fabien Gilot, champion olympique et champion du monde au titre du relais 4x100 m nage libre. « *J'estime avoir eu beaucoup de chance ! La natation m'a fait vivre plein de choses. J'ai grandi à Denain et j'aimerais véhiculer le message que l'on peut réussir, quel que soit le milieu social d'où l'on vient. Il faut mettre dans la tête des ados qu'à force de travail, on est capable de belles choses.* »

Fort de ce message, et sous l'égide de l'institution fédérale, un parcours du baigneur a été imaginé en reprenant les points de passage du nageur dans une piscine : vestiaires, douches, sanitaires, bassins. L'objectif étant de rappeler les règles d'hygiène à chacune de ces étapes. Dans le détail, voilà de quoi il faut se souvenir :

**1** Enlever ses chaussures en arrivant dans les vestiaires.

**2** Porter une tenue de bain adaptée et propre à mettre à la piscine. Même s'il semble plus commode d'enfiler son maillot de bain à la maison pour gagner du temps lors du déshabillage, en matière d'hygiène, il est préférable de le mettre dans les vestiaires.

**3** Prendre une douche savonnée corps et cheveux avant et après la baignade. Aussi, prévoir dans son sac de piscine les produits nécessaires à cette toilette.

**4** Passer dans le pédiluve : tremper les deux pieds dans l'eau permet d'éliminer les derniers microbes et de garder le sol des abords des bassins plus propre.

**5** Mettre son bonnet de bain : porter un bonnet est plus confortable pour nager. Cela évite aussi de perdre des cheveux dans l'eau et donc de salir le bassin.

**6** Sortir de la piscine pour aller aux toilettes : l'immersion du corps dans l'eau donne naturellement l'envie d'uriner. Aller aux toilettes favorise une nage confortable. C'est aussi respecter les autres baigneurs et l'eau du bassin.

**7** Remettre ses chaussures en sortant du vestiaire.

**8** Il est aussi important de ne pas aller à la piscine lorsqu'on a une maladie qui pourrait être transmise aux autres baigneurs ■

CELIA DELGADO LUENGO



## NOTES